



Jaarplan 2019-2020 van de Nicolaas Maesschool

Beleidsvoornemens 2019-2020 van de Nicolaas Maesschool naar aanleiding van het schoolplan 2019-2023

Tamar Süss
September 2019

Inleiding:

In het jaarplan 2019-2020 wordt de concrete uitwerking van de beleidsvoornemens beschreven, die weergegeven zijn in het schoolplan.

Er is gekozen voor een compacte vorm waarbij de volgende aspecten worden aangegeven:

het beleidsterrein;

de huidige situatie;

onze ambitie;

het resultaat;

de inzet van personeel en financiering.

Het jaarplan is tot stand gekomen in overleg met het team en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR.

De effecten van het jaarplan worden beschreven in het jaarverslag van de school.

Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven wij vorm aan de kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen: planning, uitvoering, evalueren, bijstellen/nieuwe planning maken.

1. Teamontwikkeling: Onderzoekend Leren

De huidige situatie	<p>Onderzoekend Leren (OL) is een manier van werken waarbij met name de zaakvakken op de Nicolaas Maesschool worden aangeboden. Per bouw wordt daar op de volgende manier vorm aangegeven:</p> <ul style="list-style-type: none">• Onderbouw: Ontdekkend en onderzoekend leren waarbij verwondering centraal staat, hierbij wordt thematisch gewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van ontdekkbakken, filosofiekaarten, denksleutels en denkgereedschappen. Ontdekkend leren wordt gezien als een onderdeel van het onderwijs wat wij met het hele OB team vormgeven. Hiervoor zijn er verschillende bijeenkomsten geweest waarbij samen lessen bekeken en ontworpen werden. Daarnaast zijn de klaslokalen zo ingericht dat er meer ruimte is voor ontdekkend- en onderzoekend leren in diverse hoeken.• Middenbouw: Onderzoekend Leren aan de hand van een narratief en onderzoeksvragen vanuit de leerkracht en de leerlingen.• Bovenbouw: Onderzoekend Leren aan de hand van leerkrachtgestuurde onderzoeksvragen en onderzoeksvragen van individuele leerlingen. Naast de zaakvakken worden ook taalopdrachten/stelopdrachten af en toe geïntegreerd in het narratief. Er worden verdiepingslessen gegeven naar aanleiding van wat er in de narratieven naar voren komt. Ongeveer 5 uur OL in de week. <p>BEVO (Beeldende Vorming): Leerkrachten zoeken BEVO-docent op, proberen OL opdrachten toe te passen. Nu nog inventariseren wat de kinderen kunnen en wat ze weten. Werken vanuit SLO doelen, staan wel open voor opdrachten voor OL. Soms is het zoeken naar hoe het goed te combineren is. Onderzoeken of we een <i>open atelier</i> op school zouden kunnen realiseren!</p>
Onze ambitie	<p>Het vormen van een OL-leergemeenschap groep 1 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none">• De werkgroep wordt het voorbeeld van de leergemeenschap binnen de school.• De werkgroep komt tenminste één keer per maand samen om met elkaar een relevant thema (afgestemd op de behoefte van het team) schoolbreed uit te werken om:<ul style="list-style-type: none">○ te ervaren wat het vraagt van leerkrachten en leerlingen om met elkaar het onderzoekend leren vorm te geven;○ de verschillende bouwen met elkaar te verbinden en de doorgaande lijn inzichtelijk te maken;○ elkaar te inspireren;○ met elkaar de OL manier van denken te versterken (denkgereedschappen, vragenkwadrant, kleuterlab) en hiermee een (nog) betere basis te hebben om ook andere leerkrachten verder te kunnen helpen;○ zelf materiaal te ontwikkelen, waar het team gebruik van kan maken;○ het materiaal voor de wetenschapsbibliotheek uit te breiden op basis van het bouwdoorbrekende thema;○ met elkaar te delen/ uit te wisselen hoe we OL zichtbaar maken in alle lokalen. <p>Onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inrichting van lokalen verder onderzoeken, benutten en optimaliseren. Ditzelfde geldt voor de inrichting van het schoolplein;

- OL als visie/ missie niet als los uurtje per week, zichtbaar, duidelijk en herkenbaar in je lokaal en in jouw houding en de houding van je leerlingen blijven borgen;
 - De leerkrachten van de OB leveren hun eigen smart leerdoelen OL aan bij de werkgroep OL- jong om dit jaar gezamenlijk aan te werken;
 - Gezamenlijke keuze maken uit de kaarten van het avonturen lab bij de thema's van dit jaar;
 - Filosofie Bak en inzet denkgereedschappen uitbreiden en breder inzetten;
 - Extra sessie met Alexandra en voorbeeldlessen met de 8 denkgereedschappen voor de groepen 1-2 en 3-4;
 - Samenwerkend Leren en OL hoe ziet dat er uit in jouw klas? Verder Integreren van de Kanjertraining in de dagelijkse gang van zaken en werken met coöperatieve werkvormen ter bevordering van het samenwerkend leren en het groepsproces in de klas;
 - Inzet en gebruik leerling en leerkracht rubrics. Hoe zet je ze in, gebruik je ze ter voorbereiding binnen je thema/ narratief en hoe?
- Bovenbouw:**
- Het onderzoekend leren verloopt vanaf dit schooljaar meer volgens een **vaste structuur**, het vormgeven van het narratief is hiermee niet meer vrijblijvend.
 - Alle leerkrachten werken met **alle elementen** die horen bij het werken met een narratief:
 - een betekenisvol narratief dat levend gehouden wordt en als kapstok dient voor het onderzoekend leren;
 - een spelelement met een *fuzzy competition*;
 - langere tijd samenwerken in een heterogene groep;
 - integratie met alle vakken, niet alleen de zaakvakken;
 - balans tussen leerkracht en leerlinggestuurd onderwijs.
 - Alle leerkrachten maken zich de **Cyclus OL** eigen, op basis van het **planningsschema**
 - evaluatie/ reflectie in de bouwvergadering rond week 6
 - op basis van bovenstaande reflectie maken de leerkrachten een plan en dit vormt de basis voor de teambrede OL-ontwikkelstag.
 - Er worden minimaal **twee kennislessen** gegeven per periode.
 - leerkrachten plannen tijd in om een kennisles te ontwikkelen en maken zich dit eigen.
 - Onderzoekend leren is **visueel** zichtbaar in de klas (denk ook aan basismateriaal zoals een tijdbalk, kennisboom/ doelenboom, kinderkerndoelen)
 - De werkgroep brengt in de eerste periode van het schooljaar in kaart wat er verder nodig is qua ontwikkelmiddagen voor groep 5 t/m 8. Deze middagen worden ingepland en begeleid door de werkgroep.
 - Brainstormsessies met een werkgroeplid, n.a.v een hulpvraag van een collega.
 - In kaart brengen welke SLO-kerndoelen behaald worden.

	<ul style="list-style-type: none"> ● In de bovenbouwgroepen wordt consequent met SCRUM gewerkt. ● De rubrics worden geëvalueerd en we maken een koppeling met het rapport/ portfolio. ● Onderzoeken vakoverstijging ICT, BEVO inloopatelier!), open werkplekken (wetenschapsbibliotheek), moestuin op het schoolplein, Kookeiland, Filosofie. ● Onderzoeken hoe we leerlingen die niet goed meekomen in het concept beter kunnen begeleiden. ● IB betrekken bij het onderzoekend leren, bijvoorbeeld door hen uit te nodigen bij een brainstormsessie. ● Standaard format beoordeling presentatie ontwikkelen. ● Metacognitie integreren
Resultaat	<p>Onderbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aan de inrichting van het klaslokaal is duidelijk zichtbaar aan welk thema wordt gewerkt en tot welke spel/leermogelijkheden dit leidt. ● Het plein nodigt uit tot ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij gebruik gemaakt wordt van alle zintuigen van de kinderen ● OI is verweven door de hele schooldag heen. ● Alle leerkrachten van OB hebben een smart leerdoel ingeleverd en hebben hier aan gewerkt. ● Gedurende het schooljaar zijn er per thema 2 Kaarten van het avonturen lab aan bod gekomen. ● Voor het toepassen van de filosofiebak en denkgereedschappen zijn materialen aangeschaft zodat er per klas een denkgereedschappenkoffer is. Deze wordt per thema minimaal 2 keer gebruikt. ● Alexandra heeft een voorbeeldles met de 8 denkgereedschappen voor de groepen 1-2 en 3-4 gegeven. ● De Kanjertraining wordt in de dagelijkse gang van zaken en werken met coöperatieve werkvormen ter bevordering van het samenwerkend leren en het groepsproces in de klas ingezet. ● We hebben gesproken over de inzet en gebruik van de leerling en leerkracht rubrics. Proces. <p>Bovenbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alle leerkrachten werken met alle elementen die horen bij het werken met een narratief; ● Alle leerkrachten werken met de Cyclus OL op basis van het planningsschema; ● Er worden in alle groepen minimaal twee kennislessen per periode gegeven; ● Onderzoekend leren is visueel zichtbaar in de klassen; ● De werkgroep heeft zicht op welke SLO-kerndoelen behaald worden; ● In de bovenbouwgroepen wordt consequent met SCRUM gewerkt; ● De rubrics zijn geëvalueerd en er is een koppeling met het nieuwe rapport/ portfolio;

	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep heeft uitgewerkte ideeën op het gebied van vakoverstijging (ICT, BEVO (inloopatelier!), open werkplekken (wetenschapsbibliotheek), moestuin op het schoolplein, Kookeiland, Filosofie); • We hebben een plan voor kinderen die niet goed meekomen bij de OL-opzet; • Onderzoekend Leren leeft meer bij de IB; • Er ligt een standaard format voor de beoordeling van presentaties; • Er zijn kijkmomenten binnen het team.
Wat en wie is hiervoor nodig?	<p>Inplannen van lesvrije dagen in het jaarrooster voor OL.</p> <p>Begeleider die tijd krijgt voor OL bij het uitzoeken en ondersteunen van leerkrachten.</p> <p>Iemand voor de werkdruk gelden (om klassen over te kunnen nemen).</p> <p>IB betrokken bij OL. Inzet van een externe, Alexandra Bronsveld.</p>

2. Teamontwikkeling: Samenwerkend Leren

De huidige situatie	<p>Op de Nicolaas Maesschool starten wij het schooljaar met “de gouden weken” (de eerste 6 weken). Zilveren werken na de kerstvakantie.</p> <p>In deze weken zorgt de leerkracht samen met de leerlingen voor een goed pedagogisch klimaat in zijn/haar klas. Dit doen wij met behulp van de Kanjerlessen, 1 x p.w. 30 min. Aan de hand van een kanjer verhalen</p> <p>Rest van de week wordt de Kanjertaal aangeboden om gedrag van leerlingen zelf en andere leerlingen te bespreken en groepsdynamica te beïnvloeden.</p> <p>In de maand april 2019 hebben de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de mogelijkheid gehad om hun mening te geven over de sociale veiligheid op onze school. WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)</p> <p>Doel:</p> <p>Het bewust worden van eigen gedrag en hoe je de andere leerling/groep kunt beïnvloeden.</p> <p>Positieve dingen uit de kleuren petten halen.</p> <p>Coöperatieve werkvormen: duo, binnen/buitenkring, placemat.</p> <p>Kanjerkring 1x p.w.: het doen van vertrouwens oefeningen, bespreken van leerling of groepsdynamica, van IK klas naar WIJ klas</p> <p>Begeleiden van groepjes in de bovenbouw: de leerkrachten worden begeleid door SL coördinator. De groepsleerkracht houdt het overzicht. De groepjes werken een half jaar met elkaar, waarbij iedere zes weken de rollen wisselen in het groepje</p> <p>Werken met SCRUM leader (doel van het groepjes op korte en lange termijn). Dit is de werkwijze van groep 8.</p> <p>De bespreekpunten vanuit de vragenlijst over veiligheid worden in de BB onder de aandacht gebracht over onder andere pesten en uitlachen.</p>
---------------------	---

Onze ambitie:	<p>Onderbouw, middenbouw, bovenbouw: gouden en zilveren weken beter implementeren in de jaarplanning voor aankomende twee schooljaren.</p> <p>Gouden regels binnen school ophangen: aankomend schooljaar. Per week/weken staat een regel centraal ook i.s.m. overblijfkraften. Geen IK groep maar een WIJ groep (we zijn een school). De regels zijn voor binnen en buiten de klas.</p> <p>Onderbouw kijkt bij bovenbouw SL/OL</p> <p>Leerlingen spreken na schooltijd af om aan OL /SL te werken: vanaf groep 6.</p> <p>Ouders volgen een kanjerles/kanjerkring tijdens schooldag met leerlingen: groep 1 t/m 8</p> <p>TSO: de overblijfkraften spreken dezelfde Kanjertaal.</p> <p>Middel: de overblijfkraften krijgen een training over Kanjertaal.</p> <p>Bovenbouw:</p> <p>Met de kinderen bespreek je de rubrics en stel je doelen met de kinderen.</p> <p>Beleid SL op papier per schooljaar. De resultaten vanuit de leerlingen vragenlijst van WMKPO(Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs) nemen wij hierbij ook mee.</p>
Resultaat	<p>De Gouden en zilveren weken worden elk schooljaar uitgevoerd.</p> <p>Van IK groep naar WIJ groep (een school)</p> <p>Tijdens de TSO willen wij ook dat daar de Kanjertaal wordt gebruikt.</p> <p>SL: ook bij het buitenspelen (eventueel met extra hulp Mijn Sport).</p> <p>BB: met de leerlingen de rubrics bespreken</p>
Wat en wie is hiervoor nodig?	Dit gebeurt met het hele team en met de coördinator voor Samen Lerend, die daarbij ondersteunt.

3. Teamontwikkeling: Snappet

De huidige situatie	<p>Op de Nicolaas Maesschool wordt er gewerkt met de: Werkwijze Snappet en Methode.</p> <p>De werkwijze wordt ieder jaar gecontroleerd of het nog up to date is.</p> <p>Alle groepen werken in werkwijze 3 of in werkwijze 4 voor rekenen en spelling.</p> <p>Alle leerkrachten kennen de basis en hebben een opfris cursus gehad van een ervaren (Snappet) leerkracht.</p> <p>Groep 4: spelling en rekenen</p> <p>Groep 5: spelling, rekenen en taal</p> <p>Groep 6: spelling, rekenen en taal</p> <p>Groep 7: spelling, rekenen en taal</p> <p>Groep 8: spelling, rekenen en taal</p>
Onze ambitie	- Op het gebied van taal:

	<p>Meer doelgericht werken met de vernieuwde versie van Snappet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op het gebied van woordenschat: grote verschillen hoe verder oppakken in de praktijk. Vanaf dit schooljaar zetten we CITO Woordenschat alleen remediërend in als een leerling bijvoorbeeld onvoldoende scoort voor begrijpend lezen of bij leerlingen die het Nederlands als 2e of 3e taal leren. - Op het gebied van spelling: Nieuwe versie van Spelling in beeld wordt bij start van het schooljaar door een paar enthousiast leerkrachten ingezet als pilot. De pilot wordt voor de herfstvakantie geëvalueerd. Als de evaluatie positief uitpakt, dan zal na de Herfstvakantie alle leerkrachten met deze werkwijze werken. - Op het gebied van scholing van (nieuwe) leerkrachten: Leerkrachten werken in werkwijze 3 (nieuwe leerkrachten) Leerkrachten kunnen de data Snappet nog beter analyseren en interpreteren (ervaren Snappet leerkrachten)
Resultaat	<p>Enthousiaste collega's testen de vakken Taal en Spelling de vernieuwde Snappet versie uit van Snappet. De pilotgroep koppelt dit terug naar het team.</p> <p>Voor spelling behoeft aandacht richting het team wat de leerlingen op papier moeten maken en wat op Snappet.</p> <p>2019: Nieuwe leerkrachten krijgen een introductie cursus van een ervaren leerkracht.</p> <p>2020: Snappet cursus over de verdieping en nieuwe ontwikkelingen en het lezen van de data.</p> <p>Wij bewegen mee met de nieuwe Snappet ontwikkelingen. De Snappet werkgroep houdt dit bij en deelt dit met de andere collega's.</p>
Wat en wie is hiervoor nodig?	<p>Werkgroep methode: onderverdeeld in Snappet en methode (spelling en taal).</p> <p>Aangevuld voor taal (m.b.t. vernieuwde Snappet versie): pilotgroep van leerkrachten van groep 5, 6 en 7</p> <p>Aangevuld voor spelling (m.b.t. vernieuwde Snappet versie): pilotgroep van leerkrachten van middenbouw en bovenbouw</p>

4. Teamontwikkeling: technisch lezen en begrijpend lezen

De huidige situatie	<p>Op de Nicolaas Maesschool wordt er gewerkt met de volgende methoden:</p> <p>Technisch lezen: Veilig leren lezen en Estafette</p> <p>Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Tekstverwerken (alleen groep 4) en teksten van OL</p> <p>De werkwijze wordt ieder jaar gecontroleerd of het nog up to date is.</p> <p>Er heeft in februari 2019 een training plaatsgevonden over het werken met Nieuwsbegrip.</p> <p>Naar aanleiding daarvan heeft de IB een ronde klassenbezoeken afgelegd.</p> <p>De aangepaste werkwijze heeft echter nog onvoldoende resultaat laten zien.</p>
---------------------	---

	<p>De technisch leesresultaten liggen onder onze norm. Dit is een zorgelijke ontwikkeling. De verklaring zou deels kunnen liggen in de (grotere) instroom van meertalige kinderen. Er lijkt thuis ook steeds minder te worden gelezen in langere teksten/ boeken. Op school moeten we dus juist meer aandacht besteden aan lezen. Dit is een aandachtspunt voor de komende jaren.</p> <p>Daarom worden deze aandachtspunt in dit jaarplan 2019-2020 opnieuw opgepakt.</p>
Onze ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • Het streven is om twee keer per week het vak begrijpend lezen te geven, vanaf groep 3. • Vanaf groep 1 wordt er twee keer per week begrijpend luisteren gegeven. • In groep 3 willen we de focus echt leggen op technisch lezen, begrijpend lezen wordt wel geoefend maar niet langer getoetst met de BL toets van Cito. • De klassenbezoeken worden dit schooljaar meerdere keren ingepland. • Op school moet er meer aandacht geschonken worden aan het lezen (hardop lezen, stillezen, tutorlezen, langere teksten lezen, verschillende soorten lezen).
Resultaat	De opbrengsten van technisch lezen en van begrijpend lezen gaan omhoog.
Wat en wie is hiervoor nodig?	Het hele team en de ondersteuning vanuit de IB en directie.

5. Teamontwikkeling: Passend Onderwijs	
	<p>Op de Nicolaas Maesschool bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, om ervoor te zorgen dat deze leerlingen binnen ons reguliere onderwijs kunnen blijven volgen. Hierbij volgen wij de ondersteuningsroute vanuit ons bestuur OoadA, passend gemaakt voor onze school.</p> <p>Dat doen wij nu op de volgende manier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bieden van arrangementen: het onderwijs zo passend mogelijk maken indien nodig en passend. Bijvoorbeeld, de rustige overblijfgroep • Leerlingen laten werken met een eigen leerlijn bij een IQ 80 en lager • Werken met groeidocumenten (ondersteuningsroute wordt nog niet structureel door leerkrachten en intern begeleiders (ib) • gebruikt tijdens gesprekken met ouders) <p>Dit staat verder uitgebreid beschreven in het SOP 2020.</p>
Onze ambitie:	Het onderwijs op onze school wordt zo passend mogelijk aangeboden aan alle leerlingen. Hiervoor werken we samen met leerkrachten, directeur, intern begeleider, ouder-kind adviseur, medewerker passend onderwijs van OoadA, remedial

	<p>teacher in school en andere externen. Om deze samenwerking goed af te stemmen is het belangrijk om de ondersteuningsroute aan alle betrokkenen inzichtelijk te maken.</p> <p>Wij willen de ondersteuningsroute dus beter hanteren, met ouders bespreken en documenteren. Om deze route goed uit te voeren, is het gebruik en inzet van individuele handelingsplannen noodzakelijk.</p>
Wat en wie is hiervoor nodig?	<p>Dit gaan wij op de volgende manier doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checklist wat doe je in de klas aan interventies, bespreken met ib, noteren in Parnassys in individueel handelingsplan/groepsoverzicht en met ouders bespreken. • In Parnassys noteren welk (feitelijk) gedrag we zien, zonder labels of eigen interpretaties. Welke aanpassingen doe je hiervoor in de klas? Gespreksformulieren invullen, ouders informeren en meenemen in het proces. • Ook de kleinere interventies vastleggen, bewustwording wat je allemaal doet aan passend onderwijs • De leerkrachten stellen individuele handelingsplannen op, zoeken samenwerking met ouders en evalueren dit plan na 6-8 weken • Aanbod voor dyscalculie vastleggen in een protocol • Protocol aanwezig voor medisch handelen vanuit het bestuur aangepast voor de Nicolaas Maesschool • Training/cursus over handelingsgericht observeren voor het hele team of IB • Onderwijsprogramma/leerlijn voor leerlingen die moeilijk lerend zijn, met een lager IQ (80-90). • Onderwijsprogramma/leerlijn voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn of daar kenmerken van laten zien
Resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten krijgen handvatten wat en hoe ze noteren in Parnassys. • Cursus handelingsgericht observeren (HGO) door een externe gegeven aan het hele team en/of IB • Ondersteuningsroute jaarlijks bespreken (terug laten komen op de bouwvergadering) aan de hand van een casus (voorbeelden) • Januari 2020 - januari 2021 onderzoek naar aanbod burgerschap/ vreedzame school • Een paar keer per jaar overdracht met gym/bevo en groepsleerkrachten om leerlingen te bespreken
Wat en wie is hiervoor nodig?	Externe die cursus geeft over HGO. De kosten voor de cursus worden betaald vanuit het budget voor nascholing van het team

6. Teamontwikkeling: Engels onderwijs

De huidige situatie	<p>We hebben als school een beurs Internationalisering gekregen om ons te kunnen ontwikkelen tot VVTO-school. Een deel van de leerkrachten is gecertificeerd om VVTO Engels te geven (via teamscholing Early Bird). We zijn dit schooljaar gestart met veel nieuwe mensen in het team die deze training niet hebben gevolgd.</p> <p>In de groepen 1 t/m 4 werken we met de methode IPockets.</p> <p>In de groepen 5 t/m 8 werken we met de methode Big English.</p> <p>In de groepen 7 en 8 hebben we vorig schooljaar een pilot gedraaid met groepsdoorbroken lesgeven in 4 niveaugroepen.</p> <p>In de kleutergroepen komen steeds meer tweetalige kinderen binnen, dit vraagt iets van ons aanbod.</p>
---------------------	---

	<p>Nog niet in alle klassen wordt 2 x 30 minuten per week Engels gegeven (VVTO-eis en schoolafpraak). Dit heeft te maken met het feit dat niet alle leerkrachten zich comfortabel voelen om Engels te spreken. Daarnaast vraagt de instroom van tweetalige kinderen om een aangepast aanbod. De methodes zijn te makkelijk voor deze leerlingen.</p> <p>In de midden- en bovenbouw wordt door een aantal leerkrachten met de lesopbouw en werkvormen van Early Bird (teamscholing) gewerkt.</p> <p>Een aantal leerkrachten biedt ook Engels aan in het OL-narratief van de groep.</p>
Onze ambitie	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke uitwerking van het doel van Engels onderwijs op de Nicolaas Maesschool. We willen als school beter aansluiten bij Engels op het VO. Dat zal gefaseerd gaan: over 4 jaar willen we dat de eerste lichter kinderen van de NM komt die bovenop de kerndoelen (durven spreken, attitude, eenvoudige woorden schrijven) grammaticale kennis heeft en deze ook kan toepassen in gesproken en geschreven taal. • Vormgeving van het curriculum; opbouw van een les, lessencyclus, Engels lezen (leescircuit), aanbod tweetalige kinderen. • Ondersteuning van leerkrachten bij het geven van een goede Engelse les vanuit de werkgroep Engels. • Engels is in alle groepen zichtbaar in een 'English Area'. • Scholing (nieuwe) leerkrachten (avondcursus Early Bird jan-jun 2020, 6 bijeenkomsten op de Kindercampus). Nascholingsbudget (vanaf januari 2020) gedeeltelijk hiervoor inzetten. Afweging maken kosten-baten. Welk percentage van de scholingsgelden gaat naar Engels? Veel nieuwe collega's, maar Engels is ook een pijler van de NM, dus de directie wil daar zeker in investeren. • Een duidelijk besluit over de voertaal op school. We communiceren in het Nederlands met ouders (mailings, informatieavonden). Op individueel niveau kunnen we ouders wel tegemoet komen door onze communicatie in het Engels te voeren.
Resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een format voor een goede Engelse les en iedereen kan deze lessen ook geven. Extra aandacht voor nieuwe collega's. • Er is een lessenplan per leerjaar (of niveaugroep) met bijbehorend materiaal in de Drive. • Er is in elke klas een <i>English Area</i>. • Leerkrachten voelen zich bekwaam om Engels te geven.
Wat en wie is hiervoor nodig?	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep Engels om het curriculum vorm te geven en het team te enthousiasmeren en te ondersteunen. • Leerkracht die tijd krijgt om leerkrachten in de klas te ondersteunen. • Zicht op wat er nodig is in het team aan scholing, begeleiding en ondersteuning. • Financiering van bijscholing.
Financiering	<p>Om dit te realiseren en verder te onderzoeken zijn er twee teamleden die dit schooljaar een tijdelijke uitbreiding hebben vanuit de beurs Internationalisering'. Jessica zal teamleden praktisch begeleiden, Klaartje geeft het curriculum en de borging vorm.</p>

7. Teamontwikkeling: MB/HB, Meerbegaafdheid en Hoogbegaafdheid

De huidige situatie	<p>Op de Nicolaas Maesschool hebben wij een MB/HB expert in opleiding, Christien Pries. Vanuit het bestuur kunnen ieder jaar twee leerlingen worden geselecteerd voor de DWS(Day a Week school) Op school maken wij gebruik van de Athena-groep: (5 kwartier middenbouw, 5 kwartier bovenbouw) Selectieprocedure Athena (vanaf groep 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - niet op basis van resultaten - observaties tijdens opdrachten zonder plafond - checklist ingevuld door de leerkracht <p>Aanbod Athena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opdrachten waarbij metacognitieve vaardigheden (kinderen leren leren) worden aangeleerd - opdrachten waarbij kinderen zowel analytisch, creatief als praktisch uitgedaagd worden (theorie van Sternberg) <p>Aanbod in de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de kleutergroepen: bakken met 'smartgames'. - Rekentijger, Pluspunter en Kien vanaf groep 3. - OL: ruimte om eigen onderzoeksvragen te presenteren. - OL: ruimte om onderzoeksvragen op eigen niveau te onderzoeken. - Snappet: mogelijkheid om op eigen niveau te oefenen. <p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overdrachtsdocument waarin oude leerkracht bijzonderheden overdraagt naar nieuwe leerkracht: nieuwe leerkracht begint hierdoor niet opnieuw en kan rekening houden met kinderen die wellicht in aanmerking komen voor extra uitdaging/minder of andere manier van instructie etc. - Leerkrachten houden rekening met verschillende niveaus tijdens de instructie.
Onze ambitie	<p>Resultaten opdracht van DWS nader bekijken: welke kinderen vielen wel op, maar zijn niet geselecteerd. En dit gebruiken voor de selectie van Athena.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer duidelijkheid wat betreft inhoud, selectieprocedure en verwachtingen met betrekking tot het gedrag van de kinderen. - Uitbreiding Athena: een hele dag, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. - Verslagen Athena worden door het team gelezen. - Eerste week (liefst dag 1) groep , meteen de opdracht menstekening laten uitvoeren. - Athena wordt een onderdeel van het rapport. - Iedere leerkracht differentieert op niveau tijdens instructie/verwerking. - Iedere leerkracht biedt kinderen die dat nodig hebben extra uitdaging, bijvoorbeeld in de vorm van: Pluspunter, Rekentijger en Kien. - Iedere leerkracht geeft minimaal een keer per week instructie over het uitdagende werk.

	<ul style="list-style-type: none"> - Iedere leerkracht stelt eisen aan het extra werk dat de kinderen in de blauwe groep maken en kijkt het na. - We doen 4 keer per jaar een MB/HB opdracht in alle klassen. De techniekmiddag kan hiervoor gebruikt worden, mits het om een technische opdracht gaat. - De basis is op orde: waardoor er ruimte en tijd gecreëerd wordt om alle kinderen effectief te laten leren. - Nieuwe leerkrachten worden voorbereid op de manier van werken op de NM en krijgen begeleiding op maat.
Resultaat	<p>Hele dag Athena in 3 groepen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol selectieprocedure Athena. - Minimaal 1 keer per week instructie over verrijkingsmateriaal en het materiaal wordt nagekeken. - 4 keer per jaar een MB/HB opdracht in de klas. - Opdracht menstekening wordt door elke nieuwe 4-jarige in de eerste schoolweek uitgevoerd. - Teamleden lezen wekelijks de verslagen van Athena. - Er komt een plan waarin wordt vastgelegd wat beginnende leerkrachten moeten weten over de manier van werken op de NM en hoe hun begeleiding eruit ziet.
Wat en wie is hiervoor nodig?	Tijd voor MB/HB- specialist om de ambities waar te maken. Ruimte vanuit de formatie.

8. Teamontwikkeling: Digitale geletterdheid	
Ambities op de volgende gebieden:	Hoe komen we daar?
<p>ICT Basisvaardigheden</p> <p>ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën en om de bediening, de mogelijkheden en de beperkingen van technologie te begrijpen</p>	<p>De spil van basisvaardigheden is gekoppeld aan Gsuite Apps omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lijst welke vaardigheden per groep globaal beheerst moeten worden • lijst wat leerkrachten moeten beheersen <p>Aanleren van vaardigheden van de leerlingen moeten gekoppeld worden aan activiteiten van onderzoekend leren. Groepen 6,7 en 8 werken met Classroom</p>
Informatievaardigheden:	Informatievaardigheden en onderzoekend leren (1 + 1 = 3)

<p>Informatievaardigheden omvat het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen.</p>	<p>Informatievaardigheden bij elk narratief integreren. Dit in samenspraak met team onderzoekend leren.</p> <p>Zoekmachine; Jouwzoekmachine vanaf groep 4.</p>
<p>Mediawijsheid vaardigheden</p> <p>Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.</p>	<p>Activiteiten</p> <p>visieplan opstellen met Slim met Media (teamactiviteit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koppeling nieuwe wet avg en mediawijsheid collega's • elke jaar week van mediawijsheid gr 7 en 8 • mediabegrip (methode) in samenspel met nieuwsbegrip groep 6 tot en met 8 onderzoeken?
<p>Computational Thinking</p> <p>Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevensorganisatie, -analyse en -representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en -gereedschappen.</p>	<p>Activiteiten: de ICT coördinator is hierbij grotendeel aan zet.</p> <p>groep 1-2: focus op beebot</p> <p>groep 3-4: scratch jr gegeven door de ICT- coördinator</p> <p>groep 5: start met code.org (wiebe) leerlijn online programmeer omgeving</p> <p>groep 7 en 8: lessen microbit (vrienden laten betalen) en eventueel lessen scratch (wiebe)</p>